АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО«ЦМИ»
А. Х. Тамбиев
«10» января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности: «**Детская урология**»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Москва, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по программе **«Детская урология»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности **«Детская урология»** в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по программе «Детская урология» заключается в том, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания акушерской и гинекологической помощи населению различных возрастных периодов. Современная медицина требует наличия высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих знаниями в области клинической медицины, фармакологии, онкологии и психотерапии и т.п., а также владеющих навыками межчеловеческого общения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки по программе «Детская урология» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48,

ст. 6724);

6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 N 1056 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.14 Детская онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34500);

13. Профессионального стандарта «Врач - детский уролог-андролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 4н.

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по программе «Детская урология» овладение необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем разделам дисциплин учебной программы, необходимыми для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Детская урология».

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания медицинской помощи населению.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
- Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
- Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «детская урология-андрология», клинические рекомендации.
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- Методика сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и

(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей).

- Методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов: аускультация органов брюшной полости; перкуссия, пальпация почек; перкуссия, пальпация мочевого пузыря; пальпация половых органов, в том числе женских, при патологии нарушения формирования пола; пальпация пояснично-крестцовой области; трансректальное пальцевое исследование; диафаноскопия органов мошонки; функциональные пробы для мочевых и половых органов, в том числе кашлевая проба при недержании мочи у девочек, проба Вальсальвы; цистоскопия; уретероцистоскопия; хромоцистоскопия; катетеризация мочевого пузыря; калибровка уретры; введение контрастного вещества, а также выполнение функциональных (в том числе диуретической пробы) проб при выполнении лучевых исследований мочеполовой системы; массаж предстательной железы у детей в возрасте от 14 лет; введение контрастного вещества (внутривенные, трансуретральные, уретеральные, интравезикальные) при рентгенологических исследованиях мочеполовой системы; выполнение медицинских вмешательств, в том числе хирургических, на органах мочеполовой системы (биопсия, пункция) под ультразвуковым контролем.
- Методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов: ультразвуковое исследование почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря (с определением остаточной мочи), уретры у детей и органов мошонки у мальчиков; обзорная и внутривенная урография; компьютерная томография почек и надпочечников; компьютерная томография верхних мочевыводящих путей с внутривенным болюсным контрастированием; контрастная цистография или уретероцистография; опорожняющая цистоуретрография; цистография; уретроцистография; магнитно-резонансная томография забрюшинного пространства, в том числе с внутривенным контрастированием; сцинтиграфия почек и мочевыделительной системы, в том числе с функциональными пробами; остеосцинтиграфия; магнитно-резонансная томография

– урография, в том числе с контрастированием; флюорография легких; ангиография сосудов почек; урофлоуметрия, цистометрия, профилометрия, исследование «давление – поток», электромиография тазового дна, пиеломанометрия; фистулография, антеградная пиелоуретерография, ретроградная уретеропиелография.

- Анатомо-функциональные особенности развития детского организма.
- Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей.
- Заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей.
- Заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам.
- Заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи.
- Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей.
- МКБ.
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.

Слушатель должен уметь:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей).

- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей).
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей.
- Применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у детейс заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: аускультацию органов брюшной полости; перкуссию, пальпацию почек; перкуссию, пальпацию мочевого пузыря; пальпацию половых органов, в том числе женских, при патологии формирования пола; пальпацию пояснично-крестцовой области; трансректальное пальцевое исследование; диафаноскопию органов мошонки; функциональные пробы для мочевых и половых органов, в том числе кашлевую пробу при недержании мочи у девочек, пробу Вальсальвы; цистоскопию; уретероцистоскопию; хромоцистоскопию; катетеризацию мочевого пузыря; калибровку уретры; введение контрастного вещества, а также выполнение функциональных (в том числе диуретической пробы) проб при

выполнении лучевых исследований мочеполовой системы; массаж предстательной железы у детей в возрасте от 14 лет; введение контрастного вещества (внутривенные, трансуретральные, уретеральные, интравезикальные) при рентгенологических исследованиях мочеполовой системы; медицинские вмешательства, в том числе хирургические, на органах мочеполовой системы (биопсия, пункция) под ультразвуковым контролем.

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.
- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ.
- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.

- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.
- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов.
- Проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических.
- Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.

В результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки слушатель должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Универсальные компетенции:

- Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

(ПК-9).

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Трудовые функции:

- Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология» (А/8).
- Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза (А/01.8).
- Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8).
- Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (А/03.8).
- Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (А/04.8).
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8).
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/06.8).

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (A/07.8).
- Оказание специализированной медицинской помощи детям в стационарных условиях и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология» (B/8).
- Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза (B/01.8).
- Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности (B/02.8).
- Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (B/03.8).
- Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (B/04.8).
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (B/05.8).
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (B/06.8).
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (B/07.8).
- Оказание высокотехнологичной медицинской помощи детям в стационарных условиях по профилю «детская урология-андрология» (C/8).
- Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза (C/01.8).
- Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности (C/02.8).
- Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (C/03.8).
- Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или)

состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (С/04.8).

- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (С/05.8).
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (С/06.8).
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (С/07.8).

1. Содержание программы:

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Детская урология»

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Детская урология-андрология» или специалисты с высшим медицинским образованием – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в ординатуре по специальности «Детская урология-андрология» в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции кода А профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог» или специалисты с высшим медицинским образованием - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Детская хирургия» или «Урология» и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Детская урология-андрология» в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции кода А профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог».

Срок обучения: 576 часов.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стаж-ка	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Общие вопросы детской урологии – андрологии.	38	38	-	-
2.	Мочекаменная болезнь.	180	180	-	-
3.	Неспецифические воспалительные заболевания почек и органов МВП в следствие их аномалий развития.	276	276	-	-
4.	Аномалии пола и половых органов.	16	16	-	-
5.	Вопросы неотложной детской урологии.	40	40	-	-
6.	Базисный, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.	20	20	-	-
7.	**Итоговая аттестация**	**6**	**-**	**-**	**тестовый контроль**
ИТОГО		**576**	**570**	**-**	**6**

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Задания, выявляющие практическую подготовку врача. Тематика рефератов.

1. Организация и обеспечение урологической службы
2. Клиническая анатомия и физиология мочеполовых органов
3. Семиотика и методы диагностики
4. Методы лечения в урологии
5. Аномалии мочеполовых органов
6. Воспалительные заболевания
7. Мочекаменная болезнь
8. Фтизиоурология
9. Травмы мочеполовых органов
10. Уроонкология
11. Урогинекология
12. Неотложная урология
13. Андрология и сексопатология.
14. Хирургические доступы к почке при травме.
15. Азооспермия и аспермия.
16. Аномалии верхних мочевых путей.
17. Аномалии полового члена: гипоспадия, эписпадия.
18. Аномалии положения почек.
19. Бак.шок в урологии.
20. Биохимические маркеры урологических опухолей.
21. Болезнь Пейрони.
22. Болезнь Фурнье.
23. Венозная система яичка. Варикоцеле.
24. Виды хирургических вмешательств при остром пиелонефрите.
25. Водянка оболочек яичка, классификация, хирургическое лечение.
26. Гидронефроз почки: клиническая картина, диагностика, роль УЗИ
27. Гиперактивный мочевой пузырь.

28. Гипогонадизм.
29. Гормональное лечение рака простаты. Периферические антиандрогены в лечении рака простаты.
30. Диагностика и современные методы лечения рака простаты.
31. Диагностика и хирургическое лечение стриктур уретры.
32. Диагностика мочекаменной болезни (УЗИ, рентгендиагностика, особенности диагностики рентгеннегативных камней почек мочеточников).
33. Диагностика повреждений уретры в послеоперационном периоде после акушерских и гинекологических операций.
34. Диагностика пузырно-влагалищных свищей.
35. Дифференциальная диагностика травм яичка и придатка.
36. Иммуномодуляторы, используемые в урологической практике.
37. Инструментарий, необходимый для проведения эндоскопических операций.
38. Камни мочевого пузыря, причины, виды лечения, осложнения.
39. Кистозные формы аномалий почек. Лапароскопическое лечение.
40. Классификация (по системе TMN) и диагностика (УЗИ, рентгенпризнаки, ангиография, КТ, МРТ) опухолей почек у взрослых.
41. Классификация аномалий полового члена и уретры.
42. Классификация аномалий почек.
43. Классификация и диагностика бесплодия у мужчин.
44. Классификация и диагностика рака полового члена. Схема комбинированного лечения.
45. Классификация и клиническая картина закрытых повреждений органов мошонки.
46. Классификация острых заболеваний мошонки и ее органов.
47. Классификация повреждений мочевого пузыря при различных хирургических вмешательствах.
48. Классификация пузырных свищей в урогинекологии.
49. Классификация травм уретры у мужчин, ранние осложнения травм уретры.
50. Классификация туберкулеза почек.

51. Классификация, клиническая картина и диагностика травм мочевого пузыря.
52. Классы вычислительных машин и их основные характеристики.
53. Клиническая картина и диагностика опухолей яичка.
54. Клиническая картина и диагностика стрессового недержания мочи.
55. Клиническая картина мочеточниково-влагаличных и мочеточниково-маточных свищей.
56. Клиническая картина повреждений мочеточника в послеоперационном периоде после акушерских и гинекологических операций.
57. Клиническая картина и диагностика внутрибрюшинного разрыва мочевого пузыря.
58. Клиническая симптоматология, этиология и диагностика НМП.
59. Клинические признаки повреждений мочевого пузыря послеоперационном периоде после различных хирургических вмешательств.
60. Клинические проявления опухолей почек у взрослых и детей.
61. Клинические проявления, классификация и диагностика опухолей мочевого пузыря.
62. Клиническое течение ДГПЖ, естественная история заболевания.
63. Консервативное лечение пациентов с ОПН.
64. Консервативное лечение мочекаменной болезни, основные принципы, показания, противопоказания, осложнения.

7. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Педиатрия. Под ред. Дж. Грефа. Пер. с англ. — М., Практика, 1997 — 912 с.
2. Семиотика детских болезней. Н.Г.Зернов, О.Ф.Тарасов .- Л.-,Мед.,-1988.
3. Педиатрия. Руководство./Под ред. Р.Е. Бермана, В.К. Вогана.- 7 т.- М., -Мед. ,-1989.
4. Пропедевтика детских болезней. А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. М.: Спб, «Фолиант», 2009.- 1008 с.
5. Непосредственное обследование ребенка. /Под ред. В.В. Юрьева. - Спб, Питер ,-2007 – 384 с.
6. Шабалов Н. П. Детские болезни: Учебник для вузов. 6-е изд. В двух томах. Т. 1 — СПб.: Питер, 2011 — 928 с. Т. 2 – 928 с.
7. Пропедевтика детских болезней. Учебник / [Юрьев В.В. и др.], под редакцией В. В. Юрьева, М. М. Хомича.- М.: - ГЭОТАР-Медиа, 2012.-720с.
8. Инфекционные болезни у детей: Тимченко В.Н.-СПб- СПецлит -2001- 560 с.
9. Гейне В., Пленерт В., Рихтер И. Лабораторная диагностика в детском возрасте: Пер. с нем.— М.: Медицина, 1982.— 284 с., ил.
10. Анализы крови и мочи. Данилова Л.А.- Спб - Спецлит- 2003 - 102с.
11. Естественное вскармливание детей, его значение и поддержка. Воронцов И. М., Фатеева Е. М.- Спб:- Фолиант,-1998 - 272с.
12. Нефрология детского возраста в схемах и таблицах. М. В. Эрман. Справочное руководство.- Спб.- Спецлит., 1997 – 414 с.
13. Бухмин А.В., Россихин В.В., Соловьёв А.Е. и др. Обряд обрезания: мифы, история, реальность. - Запорожье, 2007. - 320 с.
14. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей: Учеб. пособие для студентов медицинских вузов / Сост. В.Н. Галкин, М.П. Разин, С.В. Игнатьев. - Киров, 2007. - 30 с.
15. Дурнов Л.А., Голдобенко Г.В. Детская онкология. - М: Медицина, 2002. - 608 с.
16. Илек Я.Ю., Разин М.П, Зайцева Г.А. и др. Хронический пиелонефрит в детском возрасте. - Киров, 2009. - 144 с.
17. Куликова Т. Н., Глыбочко П. В., Морозов Д. А. и др. Атлас по детской урологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с.
18. Окулов А.Б., Мираков К.К., Курило Л.Ф. и др. Диагностика и лечение крипторхизма у детей: Учеб. пособие для интернов, ординаторов, врачей. - М., 2005. - 45 с.
19. Петренко В.М. Основы эмбриологии. Вопросы развития и анатомии человека. -

СПб.: Изд-во "ДЕАН", 2003. - 400 с.

20. Пугачёв А.Г. Детская урология: Руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.
21. Рудин Ю.Э., Горицкий М.И. Травматические повреждения почек у детей: Учебное пособие для врачей. - Москва, 2008. - 36 с.
22. Хирургические болезни детского возраста: Учеб. для медицинских вузов / Под ред. академика РАМН Ю.Ф. Исакова. - В 2 тт. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2006.
23. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия / пер. с англ. - СПб., 1999. - Т. 2. - С. 296-297.
24. Бушмелев В.А. Детская герниология - грыжесечение или грыже-пластика? // Детская хирургия. - 2009. - С. 50-53.
25. Ерохин А.П., Воложин С.И. Крипторхизм. - М., 1995. - 344 с.
26. Иллек Я.Ю., Зайцева Г.А., Разин М.П. и др. Иммунные нарушения при врождённом гидронефрозе, осложнённом обструктивным пиелонефритом // Урология. - 2001. - С. 42-45.
27. Кудрявцев В.А. Детская хирургия в лекциях: Учеб. для медицинских вузов. - Архангельск, 2000. - 460 с.
28. Куссельман А. И., Черданцев А. П., Кудряшев С. И. Квантовая терапия в педиатрии: Метод. пособие для врачей. - М., 2004. - 102 с.
29. Лопаткин Н.А., Пугачёв А.Г. Детская урология: Руководство. - М.: Медицина, 1986. - 496 с.
30. Лопаткин Н. А., Пугачёв А. Г. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей. - М.: Медицина, 1990. - 208 с.
31. Папаян А. В., Савенкова Н. Д. Клиническая нефрология детского возраста: Руководство. - СПб., 1997. - С. 126-129, 130-132.
32. Пугачёв А . Г. Обструктивные уропатии. - Бишкек, 2005. - 227 с.
33. Пугачёв А. Г., Кудрявцев Ю. В., Ларионов И. Н. и др. Гидронефроз у детей // Урология и нефрология. - 1996. - С. 3-5.
34. Разин М.П. Примерная эмбриогенетическая классификация пороков развития органов мочевой системы, Здоровье ребёнка - здоровье нации: Сборник научных работ. - Киров, 2006. - С. 171-172.
35. Разин М.П., Зайцева Г.А., Иллек Я.Ю. Иммуногенетика врождённых обструктивных уропатий у детей // Урология. - 2007. - С. 71-76.
36. Разин М.П., Иллек Я.Ю, Зайцева Г.А. и др. Иммуногенетика врождённого гидронефроза // Детская хирургия. - 2003.- С. 20-22.

37. Разин М.П., Иллек Я.Ю., Саламайкин Н.И. Морфологическое обоснование выбора оперативного лечения врождённого гидронефроза у детей // Нижегородский медицинский журнал. - 2002. - С. 14-16.
38. Разин М.П., Игнатьев С.В., Иллек Я.Ю. и др. Эффективность использования квантовой терапии в комплексном послеоперационном лечении детей с врождёнными обструктивными уропатиями и вторичным пиелонефритом // Урология. - 2009. - С. 55-58.
39. Разин М.П., Иллек Я.Ю, Зайцева Г.А. и др. Иммунологические нарушения и их коррекция у детей с врождёнными обструктивными уропатиями // Детская хирургия. - 2007. - С. 22-25.
40. Разин М.П., Иллек Я.Ю, Лавров О.В. Коррекция имунофаном нарушений неспецифической резистентности у детей с обструктивным пиелонефритом // Педиатрия. - 2008. - Т. 87. - С. 83-85.
41. Руководство по гистологии для врачей. - СПб., 2001. - Т. 2. - 730 с.
42. Салов П.П. Энурез и энкопрез, микционная и дефекационная недостаточность во сне. - Новокузнецк, 2002. - 96 с.
43. Страхов С.Н. Расширение вен семенного канатика (варикоцеле), проблемы диагностики и лечения. - М., 1995. - 40 с.
44. Сухих Н.К., Разин М.П. Опыт оперативного лечения гидронефро-тической трансформации у новорождённых // Детская хирургия. - 2004. - С. 46-47.
45. Эмбриогенез и клинические пороки развития мочевой системы: Учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов / Сост. В.Н. Галкин, М.П. Разин. - Киров, 2004. - 36 с.
46. Эрман М.В. Нефрология детского возраста в схемах и таблицах: Справочное руководство. - СПб., 1997.- С. 254, 275.
47. Юдин Я.Б., Прокопенко Ю.Д., Вальтфогель И.В. Острые гнойные заболевания почек у детей. - Кемерово, 1991. - 100 с.
48. Razin A.P., Razin M.P., Chebotaryov P.N. et al. Histological foundations of reconstructive treatment of hydronephrosis in pediatric practice // European journal of natural history. - 2006. - N 5. - P. 91-93.

8. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

9. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы профессиональной переподготовки проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

10. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования по программе профессиональной переподготовки «Детская урология»:

Выберите один правильный ответ.

1. Для диагностики разрыва почки в первую очередь необходимо выполнить:

1. экскреторную урографию;
2. почечную ангиографию;
3. лапароскопию;
4. УЗИ.

2. Для диагностики разрыва мочевого пузыря необходимо выполнить:

1. экскреторную урографию;
2. восходящую цистографию;
3. хромоцистоскопию.

3. Для диагностики разрыва уретры необходимо выполнить:

1. экскреторную урографию;
2. ретроградную пиелографию;
3. ретроградную уретрографию.

4. Основными методами диагностики гидронефроза являются:

1. ультразвуковое сканирование;
2. экскреторная урография;
3. цистография;
4. радионуклидное исследование;
5. почечная ангиография.

5. Какой метод исследования наиболее информативен для выявления ПМР?

1. Выделительная урография.
2. УЗИ.
3. Почечная ангиография.
4. Ретроградная пиелография.
5. Микционная цистография.

6. Назовите наиболее информативный метод диагностики повреждений почки:

1. Пальпация почки.
2. Термография.
3. Выделительная урография.
4. Цистоскопия.
5. Хромоцистоскопия.

7. Назовите основные методы диагностики травмы мочевого пузыря:

1. Экскреторная урография.

2. Цистоскопия.

3. Цистография.

4. Катетеризация мочевого пузыря.

5. Хромоцистоскопия.

8. Выберите наиболее информативный метод диагностики гидронефроза:

1. Хромоцистоскопия.

2. Микционная цистография.

3. Экскреторная урография.

4. Пальпация живота под наркозом.

5. Анализ мочи по Зимницкому.

9. Какой вид ПМР выявляется во время акта мочеиспускания при микционной цистографии?

1 .Активный.

2 .Пассивный.

3. Первичный.

4 .Вторичный.

5.Смешанный.

10. Какие из перечисленных методов исследования являются наиболее информативными в диагностике травмы почки?

1. Микционная цистография.

2. Экскреторная урография.

3. Цистоскопия.

4. Цистоуретрография.

5. Радиоизотопная ренография.